

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №17
Муниципальное образование
Темрюкский район

Экологический проект

**Тема: «Эти обыкновенные
необыкновенные камни»**

**Автор:
Воспитатель высшей категории
МБДОУ ДС ОБ №17
Гончар Наталья Александровна**

**Ст. Курчанская
2016г.**

Экологический проект

«Эти обыкновенные необыкновенные камни»

В В Е Д Е Н И Е

После каждого летнего путешествия к морю в каждом доме поселяются «экзотические гости» - морские камешки, ракушки. Вырвавшись из пакетиков, ведёрок и сумок, они обретают новый дом, приспособливаются к нему, перебираясь из вазочки в вазочку, с полки на полку, с одного шкафа в другой. Вместе с камешками и ракушками к нам в дом приходят гости-воспоминания. От этого дом становится тёплым, в нём плещутся морские волны, порхают бабочки, благоухают цветы, плавают медузы и маленькие рыбки...

Маленькие гости-пришельцы с пляжа ведут себя по-разному. Самые роскошные отвоёвывают себе почётные места в аквариумах, за стеклом в вазочках, на книжных полках. Камешки попроще – прячутся в маленькие шкатулки и коробочки. Вместе с ними прячутся и наши воспоминания. Откроешь шкатулку – воспоминания тут как тут.

Сначала камешками играли морские волны, слизывая острые края о прибрежный песок. Они бултыхались в штормах, а потом, гладенькими, отшлифованными, выкатывались на берег, упрашивая детвору: «Поиграйте с нами!»

На бесконечных песочных пляжах на берегу камешки круглые и овальные, плоские и не очень, с рисунками и просто чёрные, гладкие и шершавые превращаются в необычайную коллекцию на песке. Сначала появился медвежонок, потом – крокодил, затем

жираф, белка попугай...В постройке каменного зверинца хотели участвовать многие проходящие мимо дети, увлекаясь поисками подходящего материала. Исчерпав фантазию, дети обнесли зверинец заборчиком из тех же найденных камешков и ракушек. Неиспользованные были спрятаны в целлофановые пакеты – вдруг дома для них ещё какая-нибудь фантазия отыщется...

Так по сей стране, в разных городах отдыхают на полках и в коробочках гости с южных морей: Чёрного и Азовского. На них легко ложатся краски, приобретая уже другие оттенки. Время от времени дети играют с этими морскими путешественниками, превращая их в весёлых человечков, бабочек, стрекоз, цветы, деревья. Поделки можно дополнить сухими веточками, листочками. Под Новый год из камешков можно смастерить маленькую пирамидку, снеговика, санки... Восьмого марта дети могут смастерить барельеф для бабушек и мам. В детском саду накоплено немало рисунков на плоских камушках с дельфинами и корабликами, выложены муляжи горного ландшафта. В этих разных работах детского творчества заложено одно из самых светлых воспоминаний о минувшем лете.

Цель проекта: познакомить детей дошкольного возраста с различными видами камней, их внешними признаками и свойствами; научить с ними играть и экспериментировать.

Задачи:

- научить различать виды камней по их внешним признакам;
- доказать свойства камней экспериментальным путём;
- развивать исследовательские навыки;
- совершенствовать умение наблюдать, выделяя сходство и различия предметов;
- развивать умение организовывать взаимодействие при работе в подгруппе (четыре человека за одним столом);
- содействовать формированию интереса к неживой природе (камням)

Содержание проекта

Подготовительный этап.

1. Чтение (прослушивание) рассказов: Л.Н.Толстого «Умная ворона»
2. Выбор объектов исследования.
4. Самостоятельный отбор камешков на морском пляже с родителями.

Практический этап:

1. Чтение и заучивание стихотворений, загадок, пословиц.
2. Практическая, экспериментальная деятельность с объектами неживой природы.
3. Совместное изготовление материала для дидактических игр.

4. Знакомство с объектами исследования в природе, наблюдение на участке.
5. Беседы-викторины, экскурсии.
6. Научить проводить длительные наблюдения, пополняя своими находками.

Педагогические методы:

1. Чтение художественных произведений.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Отбор предметных картинок по заданию воспитателя.
4. Рассказ воспитателя.
5. Исследовательская деятельность детей в поисках объекта наблюдения в природной среде обитания.
6. Изобразительная деятельность, творческая активность.

Заключительный этап: организация выставки всех выполненных творческих работ, сделанных детьми и родителями в ходе проекта.



Содержание проекта	Развивающая среда	Методическое обеспечение	Продуктивная деятельность
1	2	3	4
<p>«Разнообразный мир камней»</p> <p>- разгадывание загадок;</p> <p>- прослушивание фонограмм с шумом морского прибоя, камнепада;</p> <p>- рассматривание иллюстраций.</p>	<p>- Загадка о камнях;</p> <p>- магнитофон с различными природными шумами;</p> <p>- фотоальбом с иллюстрациями различных полезных ископаемых и их применении.</p>	<p>- Элементы релаксации,</p> <p>- музыкотерапия,</p> <p>- развитие воображения.</p>	<p>- Угадывание характера шумового эффекта;</p> <p>- отбор иллюстраций по заданию воспитателя.</p>



1	2	3	4
<p>«Изучение нового материала»</p> <p>- отбор морских камешков среди множества предложенных;</p> <p>- определение свойств морских камней (гладкие, холодные, твёрдые, блестящие);</p> <p>- определение свойств речных камней (шершавые, неровные, разной формы, с острыми углами);</p> <p>- практическая игровая деятельность;</p> <p>- выводы, сделанные детьми самостоятельно.</p>	<p>- набор морских и речных камней на разное в нужном количестве на рабочем столе для четверых детей;</p> <p>- картонка с двумя полосками для дифференциации отобранных различных камней на каждого ребенка;</p> <p>- два короба для соревнования в двух командах.</p>	<p>- смена позы в соответствии с видом деятельности;</p> <p>- изложение нового теоретического материала сопровождается практическими действиями на реальном природном материале;</p>	<p>Дидактическая дифференцированная игра: «Виды камней»</p> <p>- дети разделяют множество камней на два вида.</p> <p>Дидактическая игра-эстафета: «Речные и морские камешки»</p> <p>- увеличение двигательной активности;</p> <p>- закрепление теоретических знаний на практике.</p>

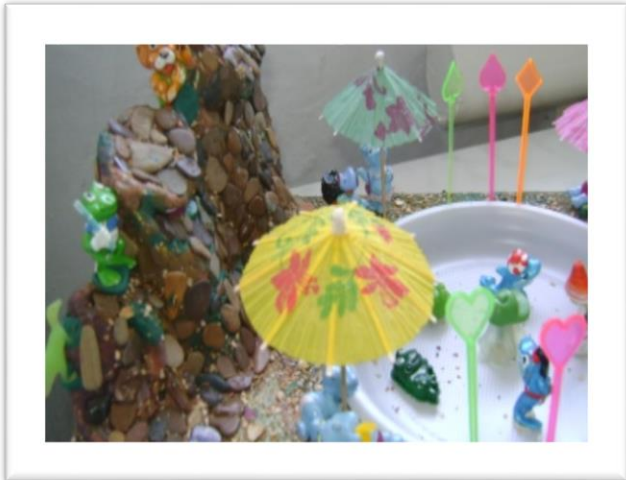
1	2	3	4
<p>«Свойства камней»</p> <ul style="list-style-type: none"> - твёрдость материала; - сравнение твёрдости различных материалов (дерево, камень и ракушка при вбивании гвоздя с помощью воспитателя); - плавучесть; -изменение окраски в воде. 	<p>Для чистоты эксперимента – занятие необходимо провести на участке, имея необходимое место и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -камешки; - деревяшки; - ракушки; - вода в тазу, - молоток для воспитателя, - большой гвоздь. 	<p>Получение трудовых навыков из собственного опыта и из наблюдений;</p>	<p>Дидактическая игра: «Учёные-экспериментаторы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка твёрдости исходного материала (камни, ракушки, деревяшки) посредством разбивания и вбивания в материал гвоздя; - проверка материала на плавучесть; - исследование намоченного материала по внешнему виду (изменение окраски, изменение веса).



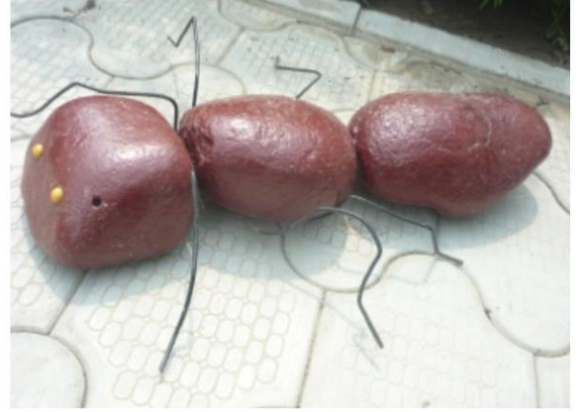
1	2	3	4
<p>«Каменная мозаика»</p> <p>- изображение фигурок животных, цветов на стол с четырьмя детьми;</p> <p>- отбор камешков нужной величины, формы и цвета;</p> <p>- при желании можно камешки подкрасить гуашью для выразительности образа.</p>	<p>На каждый стол для четырёх детей обеспечить:</p> <p>- достаточное количество разных камешков на широкой тарелочке;</p> <p>- контур животного или цветка на картонке.</p>	<p>Картинку дети выбирают самостоятельно по согласованию подгруппы. Цвет, форму и величину дети выбирают индивидуально, по своему усмотрению.</p>	<p>Детям предложены контуры различных картинок:</p> <p>- жираф;</p> <p>- бегемот;</p> <p>- осьминог;</p> <p>- ромашка;</p> <p>- тюльпан;</p> <p>- телефон;</p> <p>- пирамидка и т.д.</p> <p>По желанию детей картинки можно выдумать самостоятельно, выкладывая их на пластилиновую дощечку. Родителям предложить продолжить неподдельный интерес сделать картинки дома вместе с родителями.</p>



1	2	3	4
<p>«Горный ландшафт» - воспитатель готовит бумажный муляж горного ландшафта из коробки, тарелки, смятых стаканчиков вместе с детьми; - дети обмазывают изготовленный муляж пластилином разного цвета (зелёный, коричневый, белый, чёрный); - горный массив обкладывается мелкими камешками, а пляж перед озером – мелкой ракушкой и песочком.</p>	<p>В начале работы дети видят исходный материал, как из него делается макет. Обеспечивается достаточный объем разноцветного пластилина для обмазывания поверхности макета. Камешки дети подбирают самостоятельно на участке из сухого каменного моря. Цвет и величина камешков для детей имеет смысловое значение.</p>	<p>Работа очень трудоёмкая, поэтому приходится работать по проявленному интересу детей. Дать детям возможность прожить с идеей конструирования, ожидая свежих предложений.</p>	<p>«Постройка муляжа горного ландшафта» Самостоятельное обмазывание и обкладывание пластилином и морскими мелкими камешками. Заселение горного ландшафта его обитателями и посетителями: ящерицы, змеи, жуки - на суше; рыбки, лягушки, крабы, русалки - в горном озере; туристы, пляжные отдыхающие, как посетители ландшафта.</p>

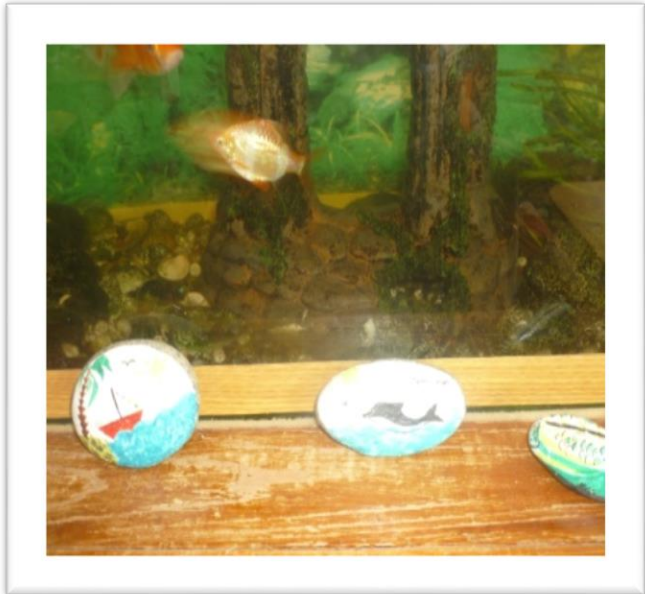
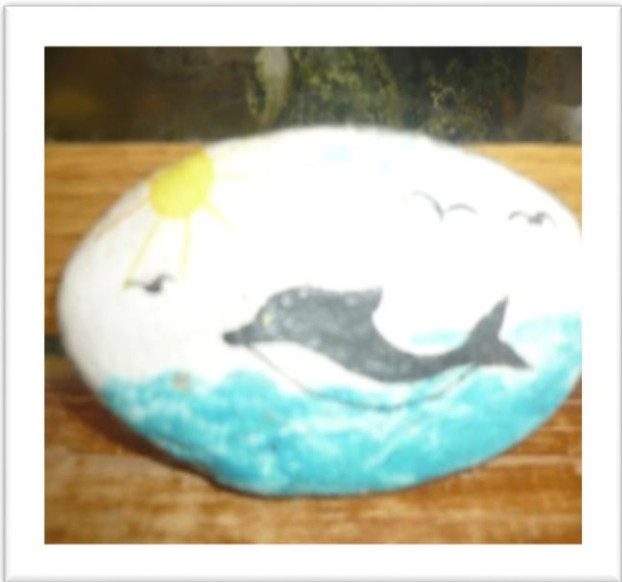


1	2	3	4
<p>«Каменные насекомые»</p> <p>- рассматривание иллюстраций о насекомых;</p> <p>- общие черты и различия насекомых;</p> <p>- рассматривание огромных каменных насекомых на участке;</p> <p>- подбор маленьких морских камешков нужной формы.</p>	<p>- Альбом с иллюстрациями «Насекомые».</p> <p>- Наличие огромных каменных насекомых.</p> <p>- Подбор маленьких морских камешков по образцу для изготовления своих выбранных насекомых.</p> <p>- Краски, кисточки, клей ПВА для закрепления красок.</p>	<p>Используется возможность «образного» этапа (наблюдение, демонстрация реальных предметов), как более доступного для дошкольника физиологического этап восприятия и переработки новой информации. Это позволит предупредить наступление утомляемости.</p>	<p>Демонстрация реальных предметов (каменные насекомые).</p> <p>Рассматривание иллюстраций о насекомых.</p> <p>Подбор природного материала по образцу и подобию увиденного и наблюдаемого из природы.</p>



1	2	3	4
<p>«Закрепление знаний»</p>	<p>Для поддержания игрового момента дети становятся в круг, у воспитателя в руках большой мяч для передачи ребенку с мячом вопроса. Дошкольники говорят правильный ответ, передавая мяч обратно ведущему.</p>	<p>Поддержание умственной работоспособности в последней фазе проекта с помощью использования игрового метода. Игра воспитывает постановку речи, требует правильного полного ответа на вопрос.</p>	<p>Дидактическая игра «Правильно – неправильно» В групповой комнате дети изучают правила игры, исполняют их сами, а потом, во время прогулки, дети самостоятельно выбирают ведущего и их смену.</p>





ПРИЛОЖЕНИЕ

Занятие в подготовительной к школе группе

«КАМНИ»

Цель: Познакомить детей с камнями (внешними признаками, свойствами). Учить играть с камнями.

Материалы: Игрушечный утёнок Удивлёнок. Мешочек с камнями. Поднос. Миска с водой. Лист бумаги формата А4 с контурными изображениями. Камни гладкие и шероховатые разные по величине, куски поролона на каждого ребёнка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ВОСП.: Сегодня у нас в гостях утёнок Удивлёнок. (Выставляет утёнка с маленьким мешочком в клюве. Говорит за него.)

УТЁНОК: Здравствуйте, ребята!

ВОСП.: Здравствуй, утёнок Удивлёнок! Какой у тебя красивый мешочек! Что в нём?

УТЁНОК: Да так, просто камни.

(Воспитатель вынимает из мешочка камни и выкладывает их на поднос.)

ВОСП.: Нет, Удивлёнок, это не просто камни. И сейчас мы с детками поможем тебе в этом убедиться.

(Удивлёнок помогает раздавать детям гладкие и шероховатые камни на каждого ребёнка; дети рассматривают и ощупывают камни в течение одной минуты.)

УДИВЛЁНОК: Ну что, убедились, что это обыкновенные камни?

ВОСП.: Как вы думаете, дети, у вас в руках камни одинаковые? (Ответы детей.) Конечно, камни разные. Скажите, какие они по величине?

ДЕТИ: Большие и маленькие.

ВОСП.: Правильно. А одинаковые они по форме?

ДЕТИ: Нет разные.

ВОСП.: Да, форма у каждого тоже разная. Есть камешки округлые, а есть с уголками. Какие камни на ощупь?

ДЕТИ: Гладкие и шероховатые. (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель проваривает сам и просит повторить эти признаки двух-трёх детей, затем всех хором.)

ВОСП.: Правильно, одни камни гладкие а другие шероховатые. Покажите, где у вас гладкий камень? (Дети поднимают руку, в которой держат гладкий камень.) А теперь покажите шероховатый камень. (Дети выполняют задание.)

Молодцы! Давайте проверим: камни твёрдые или мягкие? Вот кусочки поролона. (Воспитатель с утёнком раздаёт кусочки поролона.) Теперь сравните поролон и камни. Скажите, камни твёрдые или мягкие?

ДЕТИ: Твёрдые.

УДИВЛЁНОК: Кажется, я заметил, чем ещё различаются камни. Посмотрите, какие они по цвету? Одинаковые?

ДЕТИ: Нет, они разные.

ВОСП.: А ещё я знаю, что камни тонут в воде. Хотите проверим?

ДЕТИ: Да!

Утёнок приглашает детей подойти к столу, на котором стоит миска с водой, и демонстрирует, как тонет камень.

ВОСП.: Да, тонет в воде. А это значит, что камень лёгкий или тяжёлый?

ДЕТИ: Тяжёлый.

ВОСП.: Правильно. Теперь вспомним всё, что мы узнали про камни. Какие они?

ДЕТИ: Разные по форме и цвету. Они гладкие и шероховатые большие и маленькие, твёрдые и тяжёлые.

ВОСП.: Ну что, Удивлёнок, ты понял, что даже самые обыкновенные камни очень разные?

УДИВЛЁНОК: Да, понял. Ребята, я знаю как можно поиграть с камнями.
(Воспитатель даёт лист бумаги с контурными рисунками на каждый стол из четырёх человек.) Давайте выложим из ваших камней картинку.

ЗАГАДКА

В сережках у мамы огнём он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелким – в ладошке лежать.

Тяжёлый, большой – одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал?

(Камень).

